

UEXCEL

将知识转化为学分

UEExcel 心理学考试

UEExcel 心理学考试测试学生对大学本科低年级一个学期所学心理学课程（3 个学分）的理解掌握程度。考试内容衡量学生对一般心理学理论和原则的知识和理解程度，以及学生在日常生活中应用心理学知识的能力。考试内容有 11 类：心理学、生物学对行为的影响、感知与知觉、意识、学习和记忆、动机和情绪、认知和智力、人类发展、人格、心理障碍与治疗、社会心理学。不要求学生事先具备一定的心理学知识。

注册参加 UExcel 考试：

请登录网站 www.uexceltest.com，按照操作简单的在线指导完成注册。

你还可以致电 Pearson VUE 服务中心注册参加 UExcel 考试，联系电话：

- 888.224.6383（美洲地区）
- 6038319.1085（亚太地区）
- 441161835.7455（欧洲、中东和非洲）

如需了解有关 UExcel 考试的更多信息，请访问我们的网站 www.uexceltest.com，它可以为你提供有关 UExcel 考试换学分计划的一站式信息服务，包括：

- 免费提供所有 UExcel 考试的内容指南（www.uexceltest.com/exams）；
- 注册指南，提供相关规定、流程信息，以及如何注册参加 UExcel 考试（www.uexceltest.com/register）；
- 学习资源，包括如何获取教材、模拟考试及其他备考资料的相关信息（www.uexceltest.com/resources）；
- 由埃克塞尔希尔学院向你申请的学院/大学寄送 UExcel 成绩单的相关信息（www.uexceltest.com/credit）；

学习成果

在成功完成所有推荐材料的学习之后，你应该能够：

- 了解了心理学的历史、方法和专业领域；
- 了解神经系统的机构和功能；
- 描述感知与知觉过程；
- 了解各种意识状态；
- 描述经典条件反射、操作性条件反射和记忆的过程；
- 描述各种形式的认知和智力理论；
- 描述从幼年到老年有关社会、道德和认知发展的各种理论观点；
- 描述人格研究的不同方法；
- 了解社会对个人的影响；

UEExcel 心理学绪论考试的应用

作为 UExcel 考试的开发机构，埃克塞尔希尔学院和培生教育集团（Pearson VUE）建议为考

试分数达到 C 或 C 以上成绩的学生给予 3 个低年级大学生学分。美国教育委员会大学学分推荐服务部门 (ACE CREDIT) 已经对 UExcel 考试进行了评估认证, 并向大学推荐采用 UExcel 考试学分。你可以向学习指导老师咨询如何让 UExcel 考试帮助你完成学位计划。你还可以向指导老师提出任何有关考试最低要求份数和/或参加 UExcel 考试可获得的学分数的问题。各学校没有义务必须批准考试开发机构所推荐的学分数。

如果你申请的院校目前不认可 UExcel 考试, 请咨询学习指导老师是否可以考虑学生通过 UExcel 考试获取学分。可以请你的指导老师拨打 888-647-2388 (分机号 166), 请他们更多地了解经过美国教育委员会大学学分推荐服务处认可的 UExcel 考试计划。如果你或你的指导老师希望更多了解美国教育委员会大学学分推荐服务处, 请登录美国教育委员会的网站 www.acenet.edu, 然后点击以下内容:

- 计划介绍和服务
- 大学学分推荐服务
- 学院和大学服务

美国教育委员会大学学分推荐服务办公室位于终身学习中心。你可以向 CREDIT@ace.nche.edu 发送电子邮件或致电 866-205-6267 与他们联系。

考试时长和评分

考试包含大约 120 道多项选择题 (4 个选项), 其中一些是不计分的预先测验题。这些预先测试题没有单独列出, 与计分题没有明显区别。请认真回答所有问题。考试用时为 2 小时, 考试分数采用字母评分。

如何利用 UExcel 考试内容指南进行学习?

教师教授委员会通过各项 UExcel 考试来测试学生的学习效果。埃克塞尔希尔学院和培生教育集团的考试开发及心理测试人员按照目前通用的专业标准对考试编制的技术方面进行监管。为促进考试公平, 我们特别小心, 确保考试及相关资料所用语言相互一致, 便于使用, 并且具有专业性。编辑人员进行系统的定量定性审核, 确保语言准确、清晰, 并符合使用无偏见语言的惯例。

学习需要多长时间?

UExcel 考试是证明考生已经学习了相当于大学水平的一门或几门课程的一种方式。准备参加 UExcel 考试时, 考生应该像学习大学课程一样学习和复习。记住, 作为独立的学生, 你就是自己的老师。要做到充分准备 UExcel 考试, 需要进行自我引导和自律。为准备 UExcel 考试学习时, 需要认真阅读、思考和系统复习。大学教授建议学生在每个学期的每一周, 为每个学分安排 3 小时的学习时间。例如, 如果是 3 个学分的课程, 在为期 15 周的学期内, 每周学习时间为 9 小时, 即 3 学分的考试课程学习时间为:

$$9 \times 15 = 135 \text{ 小时}$$

学生可以采用以下公式确定自己为参加 UExcel 考试进行学习和复习的时间:

$$\underline{\quad\quad} \text{ 学分} \times 3 \text{ 小时/周} \times 15 \text{ 周} = \underline{\quad\quad} \text{ 总学时}$$

内容概要

每个内容指南的核心内容是对考试内容进行详细介绍，首先是一个内容/所占比例对照表，它反映了各项内容的相对重要程度。这些权重比例可帮助学生分配学习时间。我们已经为你计算了各项内容的学时，并在内容概要中列出了应投入的最少小时数。我们还列出了建议的各种学习资源，它们对于学生理解学习内容非常重要。我们这里的介绍并不全面。要了解内容概要中的所有资料，你需要参考推荐教材中的其他章节。在前后不同版本中，章节编号和标题可能会有所不同。大部分内容概要都提供了许多例子来说明你应学习的各类知识。尽管例子数量很多，但你不能认为它们涵盖了所有考试内容。相反，你也不能期望你学习的每一个知识点都在考试中得到测试。任何考试都只是针对某一科目提供的问题实例。

使用推荐资源

利用内容概要按照我们推荐资源的要求安排学习，这一点很重要。这些推荐资源包括正常的大学教科书、初级和中级资料、UEExcel 员工为便于考生备考专门编写的出版物，在某些情况下还有视听材料或网上学习材料。附加资源对内容概要中的一些要点进行解释说明，或者丰富专业内容，对考生备考不做要求。

请特别注意我们所推荐的资源。我们内容指南中的许多内容对材料进行了简要说明，可帮助你做出选择。你还可以在出版商网站上查找教材书籍、浏览样页、查看目录和查找补充材料。如果发现内容概要中的一些题目在所用材料中没有出现，可尝试用其他材料，或者查看附加资源。

有些教科书出版商随同教材出售练习册或学习指南。我们会在内容概要中列出经过考试开发委员会评估的练习册或学习指南目录。

正确使用模拟题和答案解析

我们为每科考试提供模拟题，对考试中经常遇到的问题进行解释说明。模拟题的目的并不是用于进行模拟考试，但是如果你在复习时想自己出一些测试题，可以用这些模拟题当作模板在本指南的最后几页，我们提供了多项选择模拟题的答案解析。模拟题的正确答案用星号标出。答案解析对选项正确和错误的原因做了说明。另外，每道题在内容概要中都注明了对应内容。如果你选择了错误答案，就应当返回到内容概要的对应部分再进一步学习。

我们提供了在线 UEExcel 模拟考试

我们提供的在线 UEExcel 模拟考试是最受欢迎的学习资源之一。它可以帮助你：

- 熟悉实际考试中可能遇到的不同类型的问题（模拟考试包括了实际考试中“不再采用”的一些项目）。
- 模拟考试在计算机上进行，并进行计时。你可以在方便的任何时间和地点进行模拟考试；
- 90 天内参加一种形式的模拟考试。在完成模拟考试后，你可以立即收到分数；
- 获取有价值的反馈。进行完模拟考试后，你可以在线查看自己的答案，明白自己的答案对在哪里，或错在哪里。我们的反馈不是为了对你实际 UEExcel 考试成绩做出预测。相反，它是帮助你提高对相关知识的掌握，提升你的应试技巧。

有关注册参加模拟考试的信息发布在 UEExcel 资源网页上 (www.uexceltest.com/resources)。

学习要点

你应该积极使用资料资源，目标是要充分理解，而不是为了死记硬背。你学习时越主动越投

入，你就越能够记住知识，理解并灵活运用知识。作为备考的一项内容，你可以在互联网上搜索“学习方式”，可以找到许多帮助确定自己最佳学习方式的工具。这个过程很有趣，不妨一试。

学生和教育者通常都认为以下技巧非常有用：

- 预习或者综览每一章节；
- 练习用自己的话复述内容；
- 努力确定所阅读内容与教科书篇章标题、小节标题和其他组成部分的关联性；
- 学习过程中充分调动眼、耳、肌肉和大脑；
- 找一个合作伙伴或一个小组共同学习；
- 将复习笔记制成抽认卡，或者做成磁带，这样在路途中或锻炼时可以使用。

如果你对理解某部分内容充满信心，就复习所学内容。复习时需要看学习材料，评价自己学得好坏。如果有学习伙伴，复习时可向伙伴复述你学习的内容，或者相互出题回答。教科书各章的复习题，无论是对单独学习还是小组一起学习都有帮助。

内容概要

以下列出了心理学学考试的主要内容和各类内容占考试全部内容的比例。

内容	占考试全部内容的比例
I. 心理学	10%
II. 生物学对行为的影响	8%
III. 感知与知觉	5%
IV. 意识	5%
V. 学习和记忆	14%
VI. 动机和情绪	8%
VII. 认知和智力	8%
VIII. 人类发展	8%
IX. 人格	8%
X. 心理障碍和治疗	16%
XI. 社会心理学	10%
合计	100%

I. 心理学（第 1-2 章）（10%）

（14 小时）

A. 心理学的定义和目标（例如：解释、预测和理解某个行为）

B. 心理学历史

1. 冯特·威廉与结构主义
2. 詹姆斯与机能主义
3. 格式塔心理学/完形心理学
4. 巴甫洛夫与经典条件反射
5. 沃森、斯金纳与行为主义
6. 弗洛伊德与心理动力学观点
7. 人本心理学
8. 生物学观点

- 9. 进化心理学
- 10. 认知观
- 11. 社会文化观
- C. 研究方法
 - 1. 案例研究
 - 2. 自然观察
 - 3. 相关研究
 - 4. 调查研究
 - 5. 实验
 - 6. 测试
- D. 统计方法
 - 1. 描述性
 - a. 判断中央趋势
 - b. 可变性
 - 2. 推论性
 - a. 虚假设
 - b. 备择假设
 - c. 统计意义
- E. 心理专业（例如：临床、心理测量师、基础与应用专业）

II. 生物学对行为的影响（第 3-4 章）（8%）

（11 小时）

- A. 基因、进化和环境
 - 1. 基因影响
 - a. 基因和遗传可能性
 - 1) 个体差异
 - 2) 群体差异
 - b. DNA
 - c. 基因组
 - 2. 进化
 - a. 查尔斯·达尔文
 - b. 自然选择
 - c. 本能/心智模式
 - d. 共性（例如：语言）
 - e. 求爱与交配
 - 3. 环境影响
 - a. 自然与后天培养
 - 1) 人格
 - 2) 智力
- B. 神经系统
 - 1. 神经元
 - a. 神经元的构成
 - b. 神经键
 - c. 神经脉冲
 - 2. 神经传递素

3. 多肽
4. 中央神经系统
 - a. 大脑
 - 1) 研究方法 (例如: 脑电图描记器、核磁共振成像、裂脑等)
 - 2) 脑半球
 - 3) 大脑组成
 - (a) 大脑皮层
 - (b) 髓质
 - (c) 脑胼胝体
 - (d) 脑桥
 - (e) 网状结构
 - (f) 小脑
 - (g) 大脑边缘系统
 - i. 丘脑
 - ii. 下丘脑
 - iii. 海马状凸起
 - iv. 扁桃体
 - (h) 脑叶
 - i. 枕骨
 - ii. 前额
 - iii. 顶骨
 - iv. 太阳穴
 - b. 脊髓
 5. 周围神经系统
 - a. 肉体神经系统
 - b. 自治神经系统
 - 1) 交感神经部分
 - 2) 副交感神经部分

C. 荷尔蒙

1. 降黑素
2. 后叶催产素
3. 肾上腺荷尔蒙
4. 性荷尔蒙

III. 感知和知觉 (第 6 章) (5%)

(7 小时)

- A. 精神统计学和阈限
- B. 感觉适应
- C. 视觉
 1. 视觉刺激
 2. 眼睛 (结构和机能)
 3. 色觉
- D. 听觉
 1. 听力刺激
 2. 耳朵 (结构和机能)

- E. 味觉
- F. 嗅觉
- G. 皮肤感觉
 - 1. 触觉和温度
 - 2. 疼痛
- H. 基本知觉现象
 - 1. 类型
 - 2. 恒定性
 - 3. 深度知觉
 - 4. 组织的格式塔原则（例如：借喻、邻近、闭合、相似性、连续性）
 - 5. 幻觉
- I. 对知觉的影响（心理的、文化的）
- J. 潜意识知觉
- K. 超感知觉

IV. 意识（第五章）（5%）

（7 小时）

- A. 生物节奏（生理节奏、长期的）
- B. 睡眠
 - 1. 睡眠阶段
 - 2. 快速眼动睡眠和做梦
 - 3. 睡眠作用
 - 4. 睡眠障碍
- C. 催眠
 - 1. 催眠现象
 - 2. 催眠理论
- D. 精神药物
 - 1. 药物作用生理学
 - 2. 药物作用心理学
 - 3. 药物分类（例如：刺激物、镇静剂、安眠药、迷幻剂）

V. 学习和记忆（第 7、10 章）（14%）

（19 小时）

- A. 学习
 - 1. 经典条件反射
 - a. 无条件刺激
 - b. 无条件反应
 - c. 有条件刺激
 - d. 有条件反应
 - 2. 操作性条件反射
 - a. 强化
 - 1) 正强化
 - 2) 负强化
 - 3) 一级强化
 - 4) 次级强化
 - b. 惩罚

- 1) 正效惩罚
- 2) 负效惩罚
- 3) 结果
- c. 强化计划
 - 1) 连续
 - 2) 间歇
- 3. 泛化
- 4. 鉴别
- 5. 条件反射减弱
- 6. 自然恢复
- 7. 行为改变
- 8. 观察学习
- B. 记忆
 - 1. 记忆是一个重建过程
 - a. 目击证言
 - b. 拍摄照片
 - c. 会议
 - 2. 记忆阶段
 - a. 感觉
 - b. 短期记忆
 - c. 长期记忆
 - 3. 记忆辅助手段
 - a. 编码
 - b. 练习
 - c. 记忆设备
 - 4. 忘记
 - a. 衰弱
 - b. 移情作用
 - c. 干扰
 - d. 压抑
 - e. 线索性遗忘

VI. 动机和情绪（第 11、12 章）（8）（11 小时）

- A. 具体动机
 - 1. 饥饿
 - a. 遗传学
 - b. 文化和性别影响
 - c. 饮食失调（例如：食欲减退、贪食症）
 - d. 肥胖症
 - 2. 爱与性
 - a. 依恋爱慕
 - b. 生物学影响
 - c. 心理学影响
 - 3. 成就

- a. 接近/回避
- b. 自我效能
- B. 马斯洛与需求层次理论
- C. 情绪
 - 1. 生理
 - a. 面部
 - b. 大脑
 - c. 荷尔蒙的作用
 - d. 欺骗和测谎仪
 - 2. 文化影响
 - a. 表达规则
 - b. 身体语言

VII. 认知和智力（第 9 章）（8%）（11 小时）

- A. 认知
 - 1. 认知要素（例如：概念、原型、计划）
 - 2. 思考和意识（例如：潜意识和无意识思考）
 - 3. 推理类型
 - a. 算法
 - b. 演绎
 - c. 归纳
 - d. 启发式
 - e. 辩证法
 - 4. 认知偏见
 - a. 情绪启发式
 - b. 可得性启发式
 - c. 避免损失
 - d. 公正偏见
 - e. 后知偏见
 - f. 证实偏见
 - g. 思维定势
- B. 智力
 - 1. 测量历史
 - 2. 智商测试
 - 3. 文化影响和刻板印象威胁
 - 4. 认知方法
 - a. 三原型理论
 - b. 元认知
 - c. 情智
 - 5. 动物智力
- C. 创造力

VIII. 人类发展（第 14 章）（8%）（11 小时）

- A. 理论视角
 - 1. 皮亚杰的认知发展阶段

- a. 感觉运动阶段
- b. 前运思阶段
- c. 具体运思阶段
- d. 正式运思阶段
- 2. 认知发展的当前情况
- 3. 维果斯基的社会文化影响理论
- 4. 艾瑞克森的认知发展阶段
- 5. 科尔伯格的道德认知发展理论
- B. 早期认知发展
 - 1. 出生以前
 - 2. 幼年
 - a. 依恋
- C. 认知发展
 - 1. 语言
- D. 对性别发展的影响
 - 1. 生物学
 - 2. 认知
 - 3. 学习
- E. 青春期
- F. 成人
- G. 老年

IX. 人格 (第 13 章) (8%)

(11 小时)

- A. 心理动力取向
 - 1. 自我和超自我
 - 2. 防卫机制
 - 3. 精神性欲阶段
 - 4. 荣格学说
 - 5. 客体关系
- B. 人本取向
- C. 基因取向 (例如: 性情)
- D. 环境影响
 - 1. 社会学习
 - a. 父母
 - b. 同辈
 - 2. 文化影响
- E. 现代特质研究法
 - 1. 因素分析
 - 2. 五大要素
 - a. 开朗型
 - b. 认真尽责型
 - c. 外向型
 - d. 易相处型

e. 神经质型

X. 心理障碍与治疗（第 15-17 章）（16%）（22 小时）

- A. 压力
 - 1. 生理
 - 2. 乐观和悲观
 - 3. 控制
 - 4. 应对方法
- B. 异常行为
 - 1. 定义和诊断
 - 2. DSM-IV-TR（心理障碍诊断统计手册）
 - 3. 投射测验
 - 4. 客观测验
- C. 心理障碍
 - 1. 焦虑症（例如：一般焦虑症、创伤后应激障碍、惊恐症、恐惧症、强迫症）
 - 2. 情绪失调
 - a. 重性抑郁症及其原因
 - b. 双相障碍
 - 3. 人格障碍（例如：反社会、自恋症、边缘综合症、妄想症）
 - 4. 药物滥用和上瘾（生物和文化影响）
 - 5. 人格分裂症
 - 6. 精神分裂症（症状及起源）
- D. 治疗方法
 - 1. 生物治疗（例如：药物治疗、精神外科手术、导电休克疗法）
 - 2. 精神疗法
 - a. 心理动力疗法
 - b. 行为疗法
 - c. 认知疗法
 - d. 人本存在疗法
 - e. 家人与配偶疗法

XI. 社会心理学（第 8 章）（10%）（14 小时）

- A. 社会角色
 - 1. 米尔格拉姆服从实验；
 - 2. 津巴多监狱实验；
 - 3. 人们为什么服从
- B. 社会认知
 - 1. 归因
 - a. 归因理论
 - b. 根本归因误差
 - c. 自利偏见
 - d. 公正世界假设
 - 2. 态度和态度改变
- C. 群体行为
 - 1. 阿希的一致研究（从众现象）

2. 集体思考
 3. 责任分散
 4. 利他主义
- D. 社会身份
1. 文化适应
 2. 民族优越感
 3. 刻板僵硬
 4. 偏见
 - a. 衡量偏见
 - b. 隐含偏见和明示偏见
 - c. 减少偏见

模拟题

以下模拟题介绍了 UExcel 统计学考试的典型内容。答案解析在本指南的 13-14 页。

1. 认知心理学家研究下面哪个问题？
 - 1) 同龄人如何影响为考试而学习的动机？
 - 2) 理解陌生词汇的思考过程；
 - 3) 男生女生发展关系的不同方式；
 - 4) 记住大量信息的能力是否是遗传特质。
2. 一个心理学家的兴趣是研究一个人的家庭和遗传如何影响她对不同种族人类的影响。请问以下哪个词最能代表这位心理学家研究人类行为的方法？
 - 1) 生物
 - 2) 认知
 - 3) 心理动力
 - 4) 社会文化
3. 什么有助于调节日常生物节律？
 - 1) 皮质醇
 - 2) 降黑素
 - 3) 肾上腺素
 - 4) 孕酮
4. 一位科学家对两组人群研究人类身高的基因基础。一组来自富裕国家 (A 组)，另一组来自贫穷国家 (I 组)。他观察发现来自富裕国家的人高于来自贫穷国家的人，因此下结论说来自 A 组的人一定是继承了基因才使他们长得较高。这位科学家在得出结论之前应该考虑到什么因素？
 - 1) 遗传力估计适用于个人；
 - 2) 遗传力估计不适用于个人；
 - 3) 遗传力估计适用于不同人群的变化；
 - 4) 遗传力可适用于生活在不同环境的群体。
5. 一个人可确切感知到的最小能量是什么？
 - 1) 信号探测；
 - 2) 绝对阈限；
 - 3) 感觉丧失；
 - 4) 差异阈限。
6. 哪个心理学分支研究超感知觉？

- 1) 生物心理学
 - 2) 老年心理学
 - 3) 神经心理学
 - 4) 超心理学
7. 一个容易相信的人自愿在表演中接受催眠，此前完成过多次。在看上去处于催眠状态时，这个人讲述了一些早已忘记的故事。但是当人们要求他讲一个令他心爱的人尴尬的故事时，他拒绝了。人们怀疑这个人是否真正进入催眠的最佳理由是什么？
- 1) 因为这个人相信催眠术，所以这个人不容易被催眠；
 - 2) 这个人不会拒绝讲述令人尴尬的故事，因为被催眠的人违反个人意志做事；
 - 3) 这个人不容易受催眠影响，因为催眠在一连几次成功之后无效；
 - 4) 这个人不能讲述已经忘记的经历，因为催眠没有增加记忆的准确性。
8. 以下哪个词语描述了这样一个过程：中性刺激通过与已经建立的有条件刺激配对变成了有条件刺激？
- 1) 条件反射减弱
 - 2) 鉴别
 - 3) 刺激泛化
 - 4) 高阶条件作用
9. 以下关于情绪的叙述哪个是正确的？
- 1) 一个人紧张时，瞳孔会变小；
 - 2) 大脑活动类型与所有基本情绪一样；
 - 3) 在有情绪的时候，一个人的身体容易做出快速反应；
 - 4) 强烈的情绪引发自主神经系统的副交感神经系统。
10. 贪食症的人最有可能表现出哪类症状？
- 1) 滥用类固醇和举重；
 - 2) 暴饮暴食和使用轻泻剂
 - 3) 久坐的生活方式和缺乏意志力；
 - 4) 吃得太少，瘦得吓人。
11. 以下哪类行为被认为是动物智力而非条件反射的证明？
- 1) 动物避开脚部受到电击的地方；
 - 2) 有车时，动物阻止盲人过街；
 - 3) 一只动物为独自得到仅有的食物，欺骗其他动物；
 - 4) 动物因按下有圆形标志（而不是椭圆标志）的按钮获得奖励。
12. 人们容易错误地认为以字母 k 开头的单词数量比第三个字母是 k 的单词的数量多。导致这一错误判断的原因最有可能是？
- 1) 公正偏见
 - 2) 后知偏见
 - 3) 情绪启发式
 - 4) 可得性启发式
13. 在开始怀孕后的第几周胚胎发育成胎儿？
- 1) 第四周
 - 2) 第 9 周
 - 3) 第 16 周

- 4) 第 24 周
14. 以下那句话最能代表当前对认知发展的观点？
- 1) 学龄前儿童变得比皮亚杰想象的更加自我；
 - 2) 儿童理解能力没有皮亚杰认为的好；
 - 3) 认知发展不受儿童文化的影响；
 - 4) 认知能力以连续重叠波形发展。
15. 人格的哪个方面包含了一个人为变得可依赖有条理所作的努力？
- 1) 适合
 - 2) 认真尽责
 - 3) 神经质
 - 4) 开朗
16. 以下哪种情形最能说明客体关系理论？
- 1) 一位男性压抑他的女性性格，导致出现一些精神健康问题；
 - 2) 一个小孩因父母嘲笑他当众大哭生气而毁坏了几个玩具；
 - 3) 一个小女孩被鼓励变得独立和脱离父母，因此她将形成自己的个性；
 - 4) 一个 10 岁的男孩因父母离婚生气，开始咬指头，玩弄他 3 岁大弟弟的玩具。
17. 一个表现出冲动、不考虑后果行为，并且缺乏内疚感或同情心的人，可能被诊断为患了哪种人格障碍？
- 1) 妄想症人格障碍
 - 2) 反社会人格障碍
 - 3) 被动-攻击型人格障碍
 - 4) 强迫症人格障碍
18. 不断地感到烦躁，并伴有无法控制的行为，这属于那种障碍？
- 1) 陌生环境恐惧症
 - 2) 社会恐惧症
 - 3) 恐慌症
 - 4) 强迫症
19. 一个棒球迷看到一个球员三击未中出局。于是这位球迷自己解释原因，并得出结论说击球手的技术很差。这个例子说明了是哪种现象？
- 1) 熟悉效应
 - 2) 自利偏见
 - 3) 自我实现预言
 - 4) 根本归因误差
20. 哪种情况最有可能导致利他主义？
- 1) 没有盟友；
 - 2) 行为的代价高；
 - 3) 持异议的行为有可能得到奖励；
 - 4) 一个人还没有为参与做初步准备。

UExcel 心理学考试学习资源

下面所列的学习资料由 UExcel 考试开发机构推荐，是帮助考生备考的最佳学习资料。如需了解向 UExcel 书店订购的信息，请访问我们的网站 www.uexceltest.com/bookstore。你还可以在大学图书馆中查找学习资料。可向公共图书馆借阅一些教科书，也可通过图书馆间借阅计划获得。

考试前应留出足够时间查找各种学习资源并学习。

推荐的学习资源

Wade C., & Tavis, C. (2008)

心理学 (第9版)

新泽西州 Upper Saddle River: Prentice Hall 出版社

UExcel 心理学绪论模拟题 (参阅第3页)

模拟题答案解析

1. (I.B.10)

- 1) 这是社会心理学家可能研究的问题。
- 2) *解答
这是认知心理学家可能研究的问题。
- 3) 这是发展心理学家可能研究的问题。
- 4) 这是侧重生物学的心理学家可能研究的问题。

2. (I.B.11)

- 1) 参见4)。
- 2) 参见4)。
- 3) 参见4)。
- 4) *解答
社会文化观点最能说明对一个人的社会环境如何影响他的行为的兴趣。

3. (II.C)

- 1) 这是压力荷尔蒙。
- 2) *解答
降黑素与调节生物节律有关。
- 3) 这是压力荷尔蒙。
- 4) 这是性荷尔蒙。

4. (II.A.1a)

- 1) 遗传力估计不适用于个人, 它们适用于群体。
- 2) *解答
这个答案正确, 是科学家应该考虑的。
- 3) 遗传力估计适用于同一人群成员的变化。
- 4) 遗传力可适用于生活在相同环境的群体。

5. (III.A)

- 1) 这是指心理生理理论, 该理论将感官信号探测分为感知过程和决策过程。
- 2) *解答
这是一个人可确切感知到的最小能量。
- 3) 这是缺少了正常水平的感官刺激;
- 4) 这是对两个刺激物比较时可确切探测到的最小刺激差异。

6. (III.K)

1) 参见 4)。

2) 参见 4)。

3) 参见 4)。

4) *解答

超心理学研究超正常现象，如超感知觉、意志力和萦绕于怀。

7. (IV.C.1)

1) 人格特质与是否易被催眠无关。

2) 催眠不会使人们违背意愿做事。

3) 催眠在最初几次成功之后会继续有效。

4) *解答

没有证据表明催眠课提高记忆准确度。

8. (V.A.1)

1) 参见 4)。

2) 参见 4)。

3) 参见 4)。

4) *解答

当中性刺激物（如亮光闪烁）与已经建立的有条件刺激（如菜）配对时，就会产生高阶条件作用。

9. (VI.C.1)

1) 一个人紧张时，瞳孔会扩大，或者说尺寸变大。

2) 每种情绪与不同类型的大脑活动相关。

3) *解答

一个人的身体容易对危险或威胁做出快速反应。

4) 强烈的情绪引发交感神经部分，而不是副交感神经部分。

10. (VI.A.1c)

1) 这些症状伴随人体形象变形；

2) *解答

这些是贪食症的症状。

3) 这些行为与肥胖症有关。

4) 这些是厌食症状。

11. (VII.B.5)

1) 这是经典条件反射的例子。

2) 这种学习是因为培训和操作性条件反射发生的。

3) *解答

欺骗被认为依赖于心理理论而发生。

4) 这是操作性条件反射鉴别的实例。

12. (VII.A)

1) 这是一种假设人们做的一切事情都是公正的倾向。

2) 这是一种在结果出来之后过高地估计一个人预测事情的能力倾向。

3) 这是一种考虑到一个人的情绪，而不是客观地估计可能性的倾向。

4) *解答

很容易想到以字母 k 开头的单词数量比第三个字母是 k 的单词的数量少。因此，前一类单词更“可得”。

13. (VIII.B.1)

- 1) 参见 2)。
 - 2) *解答
八周后胚胎发育成胎儿。
 - 3) 参见 2)。
 - 4) 参见 2)。
14. (VIII.A.2)
- 1) 学龄前儿童没有皮亚杰想象的那样自我。
 - 2) 儿童理解能力比皮亚杰认为的好。
 - 3) 认知发展受儿童文化的影响。
 - 4) *解答
认知能力以连续重叠波形发展。
15. (IX.E.2)
- 1) 参见 2)。
 - 2) *解答
认真尽责与考虑周全和负责任有关。
 - 3) 参见 2)。
 - 4) 参见 2)。
16. (IX.A.5)
- 1) 这对应于荣格心理学的男性的女性倾向/女性的男性倾向原理。
 - 2) 这是指移情作用。
 - 3) *解答
这描述的是客体关系理论。
 - 4) 这描述的是回归。
17. (X.C.3)
- 1) 这是指缺乏理性、过分的不信任他人。
 - 2) *解答
这些特质对应于反社会人格障碍。
 - 3) 这是指被动拒绝指示或要求。
 - 4) 这是指强迫思维和相关的强迫性冲动。
18. (X.C.1)
- 1) 这是指害怕到大型场所，如购物广场。
 - 2) 这是指害怕被审查。
 - 3) 这是指没有发生紧急情况时的强烈的生理反应。
 - 4) *解答
这种人格障碍的特点是持有固执的想法，并做出无法控制的行为。
19. (XI.B.1)
- 1) 这是一种对熟悉的事物持积极态度的倾向。
 - 2) 这是一种将好事归功于己和努力为错误辩解的倾向。
 - 3) 这是一个人努力实现期望的一种倾向。
 - 4) *解答
这种倾向是在解释其他人的行为时，过高地估计人格因素，但低估了环境的影响。
20. (XI.C.4)
- 1) 有盟友时才更可能产生利他主义。
 - 2) 利他主义的成本越高，一个人从事利他行为的可能性越小。

3) *解答

对异议做出奖励的情况引起利他主义。

4) 如果一个人已经为参与采取了初步行动，利他主义发生的可能性就越大。

UExcel 心理学绪论考试委员会成员

Linda Bastone 博士（1992年毕业于纽约城市大学研究生学院）；

现任心理学副教授，在 SUNY 公司采购部。

Renee Bator 博士（1997年毕业于亚利桑那州大学）；

现任心理学副教授，在 SUNY 公司 Plattsburgh 分公司工作。

T.L.Brink 博士（1978年毕业于芝加哥大学）；

现任 Crafton State 学院心理学教授。

Wind Goodfriend 博士（2004年毕业于 Purdue 大学）；

现任 Buena Vista 大学心理学副教授。

William B. Tierney 博士（1992年毕业于纽约城市大学研究生学院）；

现任埃克塞尔希尔学院测试开发项目经理/心理测量联络人。

当你准备好考试时，你可以通过我们的网站 www.uexceltest.com 联系确定在方便的培生考试中心参加考试。

Uexcel 考试科目

微积分 低年级 4 学分

大学写作 低年级 3 学分

心理学绪论 低年级 3 学分

统计学 低年级 6 学分

政治学 低年级 3 学分

统计 低年级 3 学分